Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Городищенский детский сад «Аленький цветочек»

Старооскольского городского округа

Утверждено:

Заведующий МБДОУ «Городищенский

детский сад «Аленький цветочек»

Старооскольского городского округа

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Галкина С.В.

Приказ № «\_\_\_»

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г.

**ПАСПОРТ КАБИНЕТА**

**ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

МБДОУ «Городищенский ДС «Аленький цветочек»

Старооскольского городского округа

Подготовила:

Педагог-психолог:

Зайцева Оксана Сергеевна

2024 г.

**Краткое описание кабинета педагога-психолога**

Кабинет педагога-психолога в МБДОУ «Городищенский ДС «Аленький цветочек» был создан 11 октября 2018 года из вспомогательного помещения на первом этаже (одноэтажное здание).

|  |  |
| --- | --- |
| Год создания | 2018 г. |
| Площадь кабинета | 7,1 кв.м. |
| Ответственный за кабинет | Зайцева Оксана Сергеевна |

Площадь кабинета составляет 7,1 кв.м., находится рядом с групповыми помещениями, но в отдалении от медицинского кабинета и административного корпуса, от музыкального и спортивного залов.

В кабинете имеется одно окно и отдельная дверь. Освещение осуществляется лампой дневного света. Освещение в кабинете соответствует нормам СанПИНа.

Оборудование кабинета психолого-педагогической службы определяется задачами и целями деятельности.

Основной ***целью***педагога-психолога, работающего в детском саду, является обеспечение психологического здоровья детей. Психологическое здоровье предполагает здоровье психическое, в основе которого лежит полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах детства.

В соответствии с поставленной целью педагог-психолог выполняет следующие ***задачи:***

1. Создание условий для благополучного психологического климата в детском саду, способствующему сохранению и укреплению психологического здоровья детей.

2. Развитие социально-личностной сферы детей.

3. Развитие и коррекция интеллектуальной сферы детей.

4. Психологическое просвещение педагогов и родителей.

5. Психологическая помощь и сопровождение родителей при поступлении детей в ДОУ в период адаптации.

6. Оказание своевременной психологической помощи, как детям, так и их родителям и воспитателям.

Кабинет педагога-психолога предназначен для реализации основных функций педагога-психолога:

- проведение диагностической,

- консультативной,

- коррекционно-развивающей работы,

- индивидуальное психологическое сопровождение дошкольников.

Пространство кабинета организовано педагогом-психологом на основе принципов комфортности, гармоничности и доверительности атмосферы, учета интересов детей дошкольного возраста и их родителей.

Цветовое решение кабинета выполнено в светло-зеленых тонах. Тщательно подобранная цветовая гамма помогает не только преобразить помещение, но и создать ощущение тепла и уюта.

Кабинет является основным «рабочим» местом педагога-психолога, следовательно, предметно-развивающая среда кабинета представляет собой пространство, разделенное на следующие зоны:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Зона кабинета** | **Оснащение** |
| 1. | Рабочая зона (организационно-планирующая) и зона индивидуального консультирования | Письменный стол и 2 стула с мягкой обивкой |
| 2. | Зона индивидуальной и подгрупповой работы с детьми (диагностика, развитие, коррекция и игровое пространство) | Детский стол, 4 детских стульчика, ковер напольный, коврограф «Ларчик» настенный, магнитная доска, стеллаж и полки с игрушками |
| 3. | Зона песочной терапии | Столик для песочной терапии |
| 4. | Зона методических пособий (игры на мелкую моторику, развивающие и дидактические игры) | Стеллаж с игровыми пособиями |
| 5. | Зона методических пособий (литература) | Шкаф с методической литературой |

В кабинете имеется картотека литературы, игр и пособий по следующим разделам:

- психологическая литература;

- игры и упражнения для развития и коррекции познавательной сферы;

- стимульный материал к диагностическим методикам в работе с родителями и педагогами;

- стимульный материал к диагностическим методикам в работе с детьми;

- бланки анкет и тестов.

Наличие такой картотеки стимулирует работу педагога-психолога и помогает экономить время в подготовке к работе с детьми, педагогами и родителями.

Всё оборудование, учебно-методические и игровые материалы размещены в кабинете так, чтобы обеспечить психическую безопасность ребёнка: не провоцируют его на агрессивные действия, не вызывают проявления жестокости по отношению к сверстникам, взрослым, животным; не порождают отрицательные эмоции, проявления страха, неуверенности, беспокойства.

Таким образом, кабинет психолога в дошкольном учреждении оборудован для проведения подгрупповой и индивидуальной работы по всем направлениям, и способствует реализации основных функций педагога-психолога ДОУ, оснащение кабинета создает эмоционально-комфортные условия для субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) в ДОУ.

**График работы кабинета педагога-психолога**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Время** | **День недели** | **Время** |
| **Понедельник -** | 09.00. – 12.36. | **Четверг -** | 08.00. – 11.36. |
| **Вторник -** | 08.00. – 11.36. | **Пятница -** | 09.00. – 12.36. |
| **Среда -** | 14.30. – 18.06. | **Суббота,**  **воскресенье -** | выходной |

В данном кабинете педагог-психолог реализует следующие **рабочие программы**:

1. Образовательная Программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Городищенский детский сад «Аленький цветочек» Старооскольского городского округа.

2. Рабочая программа педагога-психолога по комплексному психолого-педагогическому сопровождению воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ «Городищенский детский сад «Аленький цветочек».

3. Рабочая программа педагога-психолога психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к условиям детского сада.

4. Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Я-Ты-Мы» (автор Князева О.Л.).

**Схема кабинета педагога-психолога**

Площадь кабинета – 7,1 кв.м.

|  |
| --- |
| 2  4  3  11  1  1111  5  1  1  6  6 |

**Перечень материального-технического оборудования кабинета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование оборудования** | **Количество/инвент.номер** |
| 1. | Детский стол на телескопических опорах | 1 |
| 2. | Шкаф-купе | 1 |
| 3. | Столик для песочной терапии | 1 |
| 4. | Шкаф для книг и игрушек | 1 (инв. № 0616361224564) |
| 5. | Письменный стол | 1 |
| 6. | Стул большой «Форма-плюс» | 2 |
| 7. | Дорожка жаккардовая 1,5 м | 1 |
| 8. | Окно | 1 |
| 9. | Зеркало | 1 |
| 10. | Магнитная доска | 1 (инв.№ 0616369530016) |
| 11. | Стул детский регулируемый на металлокаркасе «Умка» | 4 |
| 12. | Карниз | 1 |
| 13. | Штора (2,5\*2) | 1 |

**Наличие дидактического, коррекционно-развивающего и игрового оборудования для обеспечения образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Количество** |
|  | **Развитие познавательной сферы** |  |
| 1. | Набор геометрических фигур «Kidpik» «Сенсорные блоки» (конструктор) | 1 |
| 2. | Модульные коврики-пазлы «ИГРАПОЛ» (набор) | 1 |
| 3. | Большая пирамидка выдувная (40 см) | 1 |
| 4. | Пирамидка «Радуга» треугольники | 1 |
| 5. | Пирамидка-пасочки с ведром (пластик) | 1 |
| 6. | Неваляшка «Кот» (28 см) | 1 |
| 7. | Кукла Митя-почтальон «Весна» (со звуком) | 1 |
| 8. | Кукла Инна «Весна» (со звуком) | 1 |
| 9. | Автомобиль-самосвал «Кеша» | 1 |
| 10. | Автомобиль-кран «Мусоровоз» | 1 |
| 11. | Автомобиль- самосвал «Сортер» | 1 |
| 12. | Геометрический паровозик (дерево) | 1 |
| 13. | Шайбы цветные (шнуровка) (дерево) | 1 |
| 14. | Шнуровка «Шустрые пуговки» | 1 |
| 15. | Головоломка коробочка с пазлами (6 картинок/дерево) | 1 |
| 16. | Набор логический игровой «Учимся играя. Считаем» (дерево) | 1 |
| 17. | Набор Фребеля «Формы и цилиндры» | 1 |
| 18. | Домино-пазл. «Домашние животные» | 1 |
| 19. | Лото «Животные» (дерево) | 1 |
| 20. | Мяч резиновый 20 см. | 2 |
| 21. | Игра «Свойства магнита» | 1 |
| 22. | Развивающий набор «Собери по образцу» (Монтесори) | 1 |
| 23. | Строительный набор кубиков «Стена-2» | 1 |
| 24. | Игровой набор «Веселые поплавки» | 1 |
| 25. | Лото-половиинки+игра «Наперегонки» | 1 |
| 26. | Развивающая мозайка-головоломка (дерево) | 1 |
| 27. | Гвозди-перевёртыши (дерево) | 1 |
| 28. | Лото-ассоциации | 1 |
| 29. | Логические блоки Дьенеша | 1 |
| 30. | Развивающая игра-пазл «Мой дом» | 1 |
| 31. | Игрушка «Кошка» мягкая (белая) | 1 |
| 32. | Умные карточки «На ферме» | 1 |
| 33. | Умные карточки «Животные» | 1 |
| 34. | Сложи квадрат (Никитины) | 1 |
|  | **Развитие эмоциональной сферы** |  |
| 1. | Развивающие карточки «Эмоции» Жукова М.А. | 1 |
| 2. | «Театр настроения» развивающее пособие | 1 |
| 3. | Карточки эмоций (набор) | 1 |
| 4. | «Цветок настроения» | 1 |

**Каталог диагностического материала**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Название методики диагностики** |
|  | **Ранний возраст** |
| 1. | «Диагностика нервно-психического развития ребенка раннего возраста» К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева |
| 2. | Карта наблюдения «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение» В.М. Сотникова |
| 3. | «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» М.В. Карепанова, Е.В. Харлампова |
|  | **Интеллектуальная сфера** |
| 4. | «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» Н. Семаго, М. Семаго |
| 5. | Тест «Копирование образца» Керн - Йирасик |
| 6. | «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелева |
| 7. | «Десять слов» А.Р. Лурия |
| 8. | «Перцептивное моделирование» В.В. Холмовская |
| 9. | «Шифровка» Д. Векслер |
| 10. | «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко |
| 11. | «Дошкольная зрелость» М.Р. Битянова, О.И. Барчук |
| 12. | «Прогрессивные цветные матрицы» Дж. Равен |
| 13. | «Рисунок человека» Ф. Гуденаф |
| 14. | «Последовательность событий» Н.А. Бернштейн |
| 15. | «Сказка» Н.И. Гуткина |
| 16. | «Корректурная проба» Бурдон |
| 17. | «Домик» Н.И. Гуткина |
| 18. | «Графический диктант» Д.Б. Эльконин |
| 19. | «Рисование бус» И.И. Аргинская |
| 20. | «Стандартная беседа Нежновой» |
| 21. | «Определение мотивов учения» М.Р. Гинзбург |
| 22. | «Отношение ребенка к школе» А.Л. Венгер, Е.А. Бугрименко |
| 23. | Тестовая беседа «Психосоциальная зрелость» С.А. Банков |
| 24. | «Сенсомоторное развитие» О.М. Озерецкий |
| 25. | «Зрительно-моторный гештальт-тест» Л. Бендер |
| 26. | «Диагностика игры детей» Н.Ф. Комарова |
|  | **Эмоционально-личностная сфера** |
| 27. | «День рождения» М.А. Панфилова |
| 28. | «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич |
| 29. | «Красивый рисунок» А.Л. Венгер |
| 30. | «Злое животное», «Доброе животное», «Несчастное животное», «Счастливое животное» А.Л. Венгер |
| 31. | «Детский апперцептивный тест» Л. Беллак, С. Беллак |
| 32. | «Методика диагностики эмоционального благополучия» Т.С. Воробьева |
| 33. | «Лесенка» В.Г. Щур |
| 34. | «Педагогическая диагностика компетентностей дошкольника» О.В. Дыбина |
| 35. | «Методика определения эмоционального уровня самооценки» А.В. Захаров |
| 36. | «Дерево» Д. Лампен, в адаптации Л.П. Пономаренко |
| 37. | «Страхи в домиках» модификация М.А. Панфиловой |
| 38. | «Тест тревожности» Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен |
| 39. | Тест «Рука» Э. Вангер |
| 40. | «Детский апперцептивный тест» Э. Крис |
| 41. | «Определение эмоционального благополучия ребенка в группе детского сада» Г. Любина, Л. Микулик |
| 42. | «Паровозик» С.В. Велиева |
| 43. | «Опросник детской агрессивности» А.А. Романов |
| 44. | Анкета «Критерии агрессивности у ребенка» Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко |
| 45. | Анкета «Что может помешать ребенку хорошо учиться» Е. Лютова, Г. Монина |
| 46. | «Отношение ребенка к школе» А.Л. Венгер, Е.А. Бугрименко |
| 47. | «Домики» О.А. Орехова |
| 48. | «Метаморфорзы» Ж.Руайер, в адаптации Н. Семаго |
| 49. | «Нарисуй историю» Р. Сильвер |
| 50. | «Неоконченные предложения» В. Михал |
|  | **Детско-родительские взаимоотношения** |
| 51. | «Рисунок семьи» Ч. Ширн, К. Рассел |
| 52. | «Динамический рисунок семьи» Р. Бернс, С. Кауфман |
| 53. | «Два дома» И. Вандвик, П. Экблад |
| 54. | «Тест – опросник родительских отношений» А.Я. Варга, В.В. Столин |
| 55. | «День рождения» М. Панфилова |
| 56. | «Шкала привязанности ребенка к членам своей семьи» А. Баркан |
| 57. | Опросник «Взаимодействия родителя с ребенком» (ВРР) |
| 58. | «Тест-опросник родительского отношения» (ОРО) А.Я. Варга, В.В. Столин |
| 59. | «Шкала отверженности ребенка в семье» В.Б. Шапарь |
| 60. | «Мера заботы» Н.В. Клюева 63 «Лики родительской любви» Н.В. Клюева |
| 61. | «Тип родительской позиции» Н.В. Клюева |
| 62. | «Ваш стиль воспитания» Н.В. Клюева |
| 63. | «Сказки» Л. Дюсс |
|  | **Социализация** |
| 64. | «Секрет» Т.А. Репина |
| 65. | «Индивидуальный профиль социального развития ребенка» Е.Г. Юдина |
| 66. | «Методика диагностики эмоционального выгорания» В.В. Бойко |
| 67. | «Методика оценки уровня психологического климата в педагогическом коллективе» Лутошкин А.Н. |
| 68. | «Индекс групповой сплоченности Сишора» |

**Наличие учебно-методической литературы/ программ/ пособий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Автор** | **Год** |
| 1. | «Я-ТЫ-МЫ» - программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста. | Князева О.Л. | 2000 |
| 2. | «Программа занятий психолога с детьми2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» | Роньжина А.С. | М., 2003 |
| 3. | «Организация психологического сопровождения адаптации детей в ДОУ» | Кремлякова А.Ю., Тимерьянова Л.Н. | Уфа, 2011 |
| 4. | «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» - программа и методические рекомендации по проведению обследования и анализ результатов. | Семго Н.Я., Семаго М.М. | 2000 |
| 5. | «Коррекционно-развивающие занятия с детьми в младшей группе» | Шарохина В.Л. | М., 2002 |
| 6. | «Коррекционно-развивающие занятия с детьми в средней группе» | Шарохина В.Л. | М., 2002 |
| 7. | «Коррекционно-развивающие занятия с детьми в старшей группе» | Шарохина В.Л. | М., 2002 |
| 8. | Программа «Психологическая подготовка детей к школе» | Шарохина В.Л. | М., 2009 |
| 9. | «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет» | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. | 2007 |
| 10. | «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников» | Пазухина И.А. | СПб., 2008 |
| 11. | «Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений» | Пазухина И.А. | СПб., 2008 |
| 12. | «Театр настроений. Коррекция и развитие эмоциональнонравственного развития дошкольников» | Иванова Г.П. | М., 2006 |
| 13. | «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» | Веракса А.Н. | М., 2009 |
| 14. | «Программа «Коррекция страхов и тревожности у детей дошкольного возраста» |  | 2022 |
| 15. | «Программа социального тренинга для дошкольников и младших школьников «Сотрудничество»» | Ивашова А. | 1999 |
| 16. | «Программа работы психолога с детьми по оптимизации общения в детском саду» | Кочева Е. | 2003 |
| 17. | «Программа развития творческого потенциала в старшем дошкольном возрасте» | Яковлева Е., Трофимова Н.П. | 2001 |
| 18. | «Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия» | И.В. Лапина; | 2020 |
| 19. | Комплексная программа психологического сопровождения воспитанников дошкольных образовательных организаций с целью формирования благоприятного психологического климата в образовательной среде «Он, она, ты и я, все вокруг – мои друзья!» (для детей старших. и подготовительн.гр.) | Лобынцева К.Г. | Белгород, 2020 |
| 20. | «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми» (комплексная программа) | Лютова Е.К., Монина Г.Б. | 2003 |
| 21. | «Кот и пёс спешат на помощь» (Анималотерапия для детей) | Кряжева Н.Л. | 2000 |
| 22. | «Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками» | Катаева Л.И. | 2000 |
| 23. | «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» - программа и методические рекомендации по проведению обследования и анализ результатов. | Семаго Н.Я., Семаго М.М. | 2000 |
| 24. | «Практическая психодиагностика» (учебное пособие) | Райгородский Д.Я. | 1998 |
| 25. | «Возрастная психология» | Кулагина И.Ю., Колюцкий Н.В. | 2003 |
| 26. | «Справочник дошкольного психолога» | Широкова Г.А. | 2003 |
| 27. | «Диагностика в детском саду» (методическое пособие) | Баландина Л.А., Гаврилова В.Г. | 2003 |
| 28. | «Психолог в дошкольном учреждении» (Методические рекомендации к практической деятельности) | Лаврентьева Т.В. | 2002 |
| 29. | «Психология и педагогика» (учебное пособие) | Николаенко В.М., Залесов Г.М., Андрюшина Т.В. | 1998 |
| 30. | «Развитие коммуникативных способностей у дошкольников» (практическое руководство для педагогов и психологов ДОУ) | Чернецкая Л.В. | 2005 |
| 31. | «Мой мир» Приобщение ребенка к социальному миру. | Козлова С.А. | 2000 |
| 32. | «Психогимнастика в детском саду» (Методические материалы) | Алябьева Е.А. | 2003 |
| 33. | «Мой ребенок с удовольствием ходит в детский сад! Самая известная в стране «Ленивая» мама» | Быкова А.А. | 2016 |
| 34. | «Развивающие занятия «Ленивой» мамы» | Быкова А.А. | 2017 |
| 35. | «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» | Арцишевская И.Л. | 2011 |
| 36. | «Развитие эмоций дошкольников» (Занятия, игры) | Минаева В.М. | 2003 |
| 37. | «Психогимнастика» | Чистякова М.И. | 1990 |

**Перечень документации кабинета педагога-психолога**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование документа |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12.  13.  14.  15.  16.  17.  18.  19.  20.  21.  22.  23.  24.  25.  26.  27.  28.  29.  30. | Рабочая программа комплексной психолого-педагогической деятельности по социально-коммуникативному развитию детей в МБДОУ (все возрастные группы).  Перспективный план работы педагога-психолога.  Журнал консультаций педагога-психолога  Журнал учета групповых и индивидуальных форм работы  Журнал учета форм (просветительской, профилактической, экспертной и диагностической) работы педагога-психолога  График работы и циклограмма педагога-психолога  Должностная инструкция педагога-психолога  Организационно-содержательная модель деятельности педагога-психолога на учебный год.  Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года.  Концепция развития психологической службы в системе образования РФ на период до 2025 года.  Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».  Федеральный закон от 29 декабря 2006 г. № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей».  Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющий вред их здоровью и развитию».  Федеральный закон «Об опеке и попечительстве».  Федеральный закон «Об охране здоровья граждан».  Федеральный закон № 273 –ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ».  Федеральный закон «О безнадзорности несовершеннолетних детей».  Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России.  Конституция РФ ст.43, 72.  Конвенция о правах ребенка.  Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26, г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13».  Устав ДОУ.  «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования».  Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155.  Приказ МО РФ «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе МО РФ» № 636 от 22.10.1999 г.  Положение о службе практической психологии в системе Министерства Образования РФ. Утверждено Приказом МО РФ от 22.10.1999 г. № 636  Письмо МО РФ № 70/23-16 от 07.04.1999 г. «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».  Письмо МО РФ от 22.01.98 г. № 20-58-07 ИН/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».  Инструктивное письмо МО РФ № 29/1886-6 от 24.12.2001 г. «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».  ФГОС |

**Краткое описание использования психологом данного кабинета**

1. **Психопрофилактическая работа.**

В кабинете психологическая разгрузка педагогов, подобраны разнообразные информационные материалы для педагогов и родителей по вопросам особенностей развития дошкольников и специфики взаимодействия с детьми (памятки, рекомендации, бюллетени, брошюры), сотрудники и родители могут воспользоваться психолого-педагогической литературой кабинета, получить психологическую помощь при аттестации.

1. **Психодиагностическая работа.**

Проводится подгрупповая и индивидуальная диагностика с детьми педагогами и родителями. В копилке диагностического инструментария педагога-психолога накоплено много материала по направлениям:

- изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления особенностей психического развития ребенка;

- эмоционально-личностное развитие дошкольников;

- межличностное взаимодействие и др.

1. **Психокоррекционная и развивающая работа.**

В кабинете имеются необходимые условия для проведения индивидуальных и подгрупповых развивающих занятий с детьми, лекций, бесед для педагогов и родителей воспитанников.

1. **Консультативная работа.**

Регулярно проводятся индивидуальные консультации для педагогов и родителей по вопросам развития и взаимодействия с дошкольниками, организуются тематические консультации для педагогов, консультации по результатам обследования развития детей.

1. **Самообразование и инновационная деятельность.**

Изучение литературы, оформление документации, разработка современных проектов социальной направленности, подготовка конкурсных и аттестационных материалов. Проведение методических объединений с педагогами-психологами дошкольных образовательных учреждений города.