

РАССМОТРЕНА
на заседании Совета Учреждения
МБДОУ «Городищенский ДС
«Аленький цветочек»
протокол от «3» июня 2019 г.
№ 7

СОГЛАСОВАНА
начальник управления образования
администрации Старооскольского
городского округа

А.В. Боева
«23» июня 2019 г.

РАССМОТРЕНА
Экспертным советом управления
образования администрации
Старооскольского городского
округа протокол от «19» июня
2019 г. № 4

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ «Городищенский
ДС «Аленький цветочек»
от «25» июня 2019 г. №
28

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Городищенский детский сад «Аленький цветочек»
Старооскольского городского округа
на 2019-2024г.**

г. Старый Оскол
2019 год

Содержание Программы развития:

I.	Информационная карта Программы развития	3
1.1.	Паспорт программы развития	3
1.2.	Информационная справка дошкольного образовательного учреждения	5
II.	Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития	9
2.1.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды дошкольного образовательного учреждения	9
2.2.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды дошкольного образовательного учреждения	11
2.3.	Анализ проблем дошкольного образовательного учреждения и их причины	15
III.	Концепция желаемого будущего состояния дошкольного образовательного учреждения как системы	17
IV.	Стратегический план реализации Программы развития	21
V.	Механизм реализации Программы развития	24
VI.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и целевые индикаторы, показатели ее эффективности	26
6.1.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	26
6.2.	Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития	27
VII.	Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития	28
VIII.	Описание мер регулирования и управления рисками	29

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Городищенский детский сад «Аленький цветочек» (далее - Программа) как проект перспективного развития дошкольного образовательного учреждения (далее – ДООУ) призвана объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДООУ для достижения цели, определить ключевые направления инфраструктуры образовательной среды, совершенствовать деятельность педагогического коллектива.

1.1. Паспорт программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Городищенский детский сад «Аленький цветочек»
Разработчик Программы	Творческая группа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Городищенский детский сад «Аленький цветочек» (далее – МБДОУ «Городищенский детский сад «Аленький цветочек»), руководитель творческой группы Галкина С.В., заведующий ДООУ
Правовое обоснование Программы	Конвенция ООН о правах ребенка. Конституция Российской Федерации. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ; • Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р); • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; • Устав образовательного учреждения; • СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» • Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 № 78 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём».
Цель Программы	Создание модели ДООУ как социально-педагогической системы, способствующей развитию личности дошкольника физически и нравственно здоровой, способной творчески воспринимать окружающий мир и проявлять осознанное отношение к нему

Основные задачи	<p>1. Совершенствование социально-развивающей среды, обеспечивающей всестороннее развитие и саморазвитие личности ребенка.</p> <p>2. Повышение профессиональной компетентности и социальной активности педагогов ДОУ.</p> <p>3. Реализация новых подходов в физкультурно–оздоровительной деятельности на основе внедрения инновационных здоровьесберегающих технологий</p>
Целевые индикаторы и показатели	(см. Раздел 6., п.6.2.)
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Сроки реализации Программы: сентябрь 2019г. – август 2024г.</p> <p>1 этап. Моделирующий (сентябрь – декабрь 2019 года):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния образовательного процесса; - планирование мероприятий, координация деятельности участников Программы; - формирование нормативно-правовой базы; - педагогическое наблюдение; - оформление договорных отношений по выбранным направлениям с ближайшим социокультурным окружением; - ознакомление сообщества педагогов и родителей с замыслом преобразований жизнедеятельности дошкольного образовательного учреждения. <p>2 этап. Внедренческий (январь 2020 г. – декабрь 2023 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление образовательного процесса и осмысление теоретических и методологических основ инновационной деятельности; - совершенствование социально-развивающей среды, обеспечивающей всестороннее развитие и саморазвитие личности ребенка; - создание условий для профессионально – творческого роста педагогов; - оптимизация конструктивного взаимодействия специалистов учреждения, родителей и социальных партнеров <p>3 этап. Обобщающий (январь – август 2024 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - конечная оценка состояния удовлетворенности потребности родителей, педагогов в образовательных услугах ДОУ; - анализ результатов реализации Программы; - обобщение опыта инновационной деятельности
Финансовое обеспечение Программы	Финансовое обеспечение осуществляется из бюджетного и внебюджетного фондов
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>1. Трансформация педагогической деятельности дошкольного образовательного учреждения в социально-педагогическую, в условиях социального партнерства, образования и оздоровления детей. Открытость ДОУ социальной среде.</p> <p>2. Совершенствование взаимодействия работы ДОУ с семьей и социумом. Распространение передового семейного опыта. Укрепление взаимодействия с социальными институтами города.</p> <p>3. Удовлетворение запросов родителей, школы и общества в воспитании, образовании и развитии ведущих личностных качеств</p>

	<p>ребенка: самостоятельности, активности, целеустремленности, любознательности, коммуникативности, творческих способностей и навыков, самооценки. Воспитание нового поколения граждан.</p> <p>4. Объединение усилий семьи, ДООУ и социума по совершенствованию здоровьесберегающего пространства и предметно-развивающей среды ДООУ с целью снижения детской заболеваемости, формирования мотивации к здоровому образу жизни.</p> <p>5. Обновление содержания образовательного процесса на основе инновационных подходов в воспитательно-образовательной деятельности, личностном развитии дошкольников</p>
Механизм экспертизы Программы	Рассмотрена на заседании Совета Учреждения, утверждена приказом заведующего, проведена экспертиза органами общественного управления (экспертной комиссией), согласована с начальником УО

1.2. Информационная справка дошкольного образовательного учреждения

Общая информация об образовательной организации

2010 год – открытие муниципального дошкольного образовательного учреждения «Городищенский детский сад «Аленький цветочек».

2010 год – лицензирование деятельности дошкольного образовательного учреждения.

2011 год – переименование детского сада МДОУ «Городищенский детский сад «Аленький цветочек» в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Городищенский детский сад «Аленький цветочек».

Место нахождения: 309546, Белгородская область, Старооскольский район, с. Городище, ул. Ленина, дом 164

Государственный статус учреждения: тип – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение, вид – общеразвивающий (относится к муниципальной системе образования Старооскольского городского округа).

Лицензия: серия 31ЛО1, № 001168, регистрационный номер 5124 (действительна бессрочно).

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 31 № 002278653

Учредитель: администрация Старооскольского городского округа Белгородской области, от имени которой выступает глава администрации Старооскольского городского округа.

Адрес электронной почты: sad-gorodiche@yandex.ru

Сайт учреждения: <http://www.sad-gorodiche.ru>

Детский сад расположен в селе Городище Старооскольского района, Белгородской области. Находится в одноэтажном здании. Проектная мощность учреждения 100 мест. Ближайшее окружение — муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная Городищенская школа», Городищенский ФАП.

Территория, на которой находится детский сад, огорожена забором, имеются озеленённые участки, огород, цветники.

В ДООУ функционируют 5 групп, в среднем общая численность детей ежегодно составляет 120 детей. В настоящее время функционируют следующие группы:

- раннего возраста с 1,5 до 3 лет - 1 группа;
- вторая младшая с 3 до 4 лет - 1 группа;

- средняя группа с 4 до 5 лет – 1 группа
- старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет - 1 группа;
- подготовительная к школе группа с 6 до 7 лет - 1 группа.

Социальный заказ определяет ведущую деятельность ДОО: обеспечение физического, психического, интеллектуального, нравственного, творческого развития личности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Ресурсное обеспечение

МБДОУ «Городищенский детский сад «Аленький цветочек» полностью укомплектовано педагогическими кадрами, что обеспечивает высокое качество образовательного процесса. Коллектив воспитателей и специалистов состоит из 13 педагогов, из них: воспитатели – 10, музыкальный руководитель – 1, инструктор по физкультуре – 1, педагог – психолог - 1.

Распределение педагогов по образованию и квалификации

Количество педагогов в ДОО	13 чел.
Имеют высшее образование	9 чел.
Имеют среднее профессиональное образование	4чел.
Имеют высшую квалификационную категорию	-
Имеют первую квалификационную категорию	12 чел.

Распределение педагогов по возрасту

До 35 лет	1
От 36 до 45 лет	6
От 46 до 55 лет	2
От 56 лет	4

Распределение педагогов по стажу работы

От 3 до 5 лет	4 чел.
От 5 до 10 лет	2 чел.
От 10 до 20	5 чел.
20 и более	2 чел.

Средний показатель общего стажа составляет 15 лет, педагогического – 10.

Опрос родителей показал высокий рейтинг популярности детского сада среди родителей сельского поселения.

Режим работы дошкольного учреждения, номенклатура оказываемых образовательных услуг

Режим работы дошкольного учреждения 12-часовой: с 7.00 до 19.00, в рамках пятидневной рабочей недели, суббота и воскресенье - выходные дни.

Работа ДОО регламентируется Уставом, лицензией на образовательную деятельность, договором с учредителем, нормативными правовыми актами.

Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения (далее - ДОО) строит воспитательно-образовательную деятельность по основной

общеобразовательной программе дошкольного образования (далее - ООП ДО), составленной на основе примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой.

Региональной особенностью образовательного процесса в дошкольном учреждении является приобщение детей к культурно-историческому наследию края.

В детском саду сложились традиции: проведение совместных праздников и мероприятий ДООУ с социумом, тематических экскурсий, проведение социальных акций (совместных субботников).

В ДООУ имеются достаточные ресурсы для внедрения в образовательный процесс перспективных методик и современных инновационных технологий.

Социальная активность и внешние связи учреждения

С целью повышения качества образования ДООУ активно взаимодействует с МБОУ «Городищенская ООШ», Старооскольский кукольный театр им. К. Дудченко, МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов», муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа «Лидер», муниципальным бюджетным образовательным учреждением «Центр психолого – медико – социального сопровождения».

Характеристика материальной базы, оборудования

Материально-техническую базу составляют: музыкальный, спортивный зал, кабинет заведующего, 5 групповых помещений с приемными, спальными, туалетными комнатами, кабинет медицинского персонала, изолятор, процедурный кабинет, пищеблок, прачечная, 5 прогулочных участков.

Групповые помещения оснащены необходимым оборудованием для осуществления воспитательно-образовательного процесса согласно ООП ДО. Ежегодно интерьер групповых помещений модернизируется, расширяется фонд игрового, спортивного оборудования, детской и методической литературы, дидактических игр и пособий.

В ДООУ имеется достаточное количество игрового, демонстрационного и раздаточного материала, наглядно-методических и дидактических пособий.

Фонд методической и детской литературы составляет более 80% обеспечения.

На территории ДООУ созданы все условия для организации познавательно-практической и оздоровительной деятельности воспитанников.

Финансовое обеспечение ДООУ складывается из муниципального, областного и федерального бюджетов.

Ресурсное, программное и материально-техническое обеспечение дошкольного учреждения позволяет создавать благоприятные условия для осуществления процессов воспитания, образования и развития личности дошкольника.

Раздел 2. АНАЛИТИКО – ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды дошкольного образовательного учреждения

Анализ позитивных изменений, происходящих в нашем обществе, и состояния сферы дошкольного образования позволяет выделить следующие факторы внешней среды, оказывающие непосредственное влияние на развитие дошкольного учреждения.

Прежде всего – это наличие нового социального заказа общества на образование и дошкольное образование в том числе, определение процесса его достижения, выражаемого в новых целях и ценностях образования, в новом или обновленном содержании, в инновационных технологиях или методиках (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - дошкольное образование получает статус уровня системы российского образования; ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию»; «Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы» - направлена на перевод отрасли образования на качественно новый уровень, который позволит формировать образованную, творческую, социально зрелую, физически здоровую личность молодого гражданина России, стать основой экономического роста и социального развития регионального сообщества, фактором благополучия, стабильности, успешности и безопасности людей, проживающих в Белгородской области).

Следующий фактор – ценностные ориентиры современного общества.

Размывание нравственно-ценностных критериев в сознании людей и общества в целом приводит к возникновению многих негативных явлений и тенденций. Становится ясно, что в организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ необходимо вернуться к общечеловеческим ценностям, содержание которых не меняется с течением времени.

Фактор демографического преобразования (законодательство о материнском капитале).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Городищенский детский сад «Аленький цветочек» расположено в густонаселенном районе села Городище, жители которого, в основном, молодые семьи, что предопределяет высокую рождаемость детей и обуславливает прогнозируемый рост количества воспитанников в дальнейшем.

Воспитанники ДОУ – в основном дети из благополучных семей, что определяет высокий уровень образовательных запросов родителей и приоритеты качества воспитания и образования.

Анализ результатов взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников показывает, что имеется **противоречие** между возросшими требованиями к качеству педагогического взаимодействия ДОУ и семьи в образовательном процессе и недостаточным уровнем развития системы «детский сад-семья».

К факторам внешней среды, оказывающим непосредственное влияние на развитие дошкольного учреждения, относится социальное окружение ДОУ.

Социальное партнерство ДОУ

В реализации поставленных задач образовательной деятельности ДОУ важную роль играет целенаправленное сотрудничество с общественностью, образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования и т.д. Современное дошкольное образовательное учреждение не может сегодня успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

Образовательные учреждения				
МБОУ ДПО (ПК) специалистов «Старооскольский городской институт	МБОУ «Городищенская ООШ»	МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов»	МБОУ дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная	МБОУ «Центр психолога – медико – социального сопровождения

усовершенствований учителей»			школа «Лидер»	»
------------------------------	--	--	---------------	---

Положительными результатами взаимодействия с окружающей средой можно считать:

- социально-культурное партнерство;
- достижение понимания социальными партнерами целей и задач ДОУ, представлений об идеальном воспитательно-образовательном результате;
- возрастающий авторитет детского сада в окружающем социуме.

Однако, в соответствии с инновационными преобразованиями к системе дошкольного образования взаимодействие с соц.партнерами требует детального переосмысления. Главная цель Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области до 2020 года – определение приоритетов развития дошкольного, общего и дополнительного образования на период до 2020 года, укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве Белгородской области на основе взаимодействия общего, дошкольного и дополнительного образования, повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики региона и страны в целом. Таким образом, перед ДОУ *стоит задача* совершенствования социально-развивающей среды обеспечивающей всестороннего развития и саморазвития личности ребенка.

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды дошкольного образовательного учреждения

Благодаря применению технологий педагогики сотрудничества, созданию ситуации успеха и психологического комфорта каждому ребёнку, учету возрастных и индивидуальных особенностям детей, интегрированному и деятельному подходу к организации образовательного процесса, использованию методов, активизирующих мышление, воображение и поисковую деятельность детей прослеживается положительная динамика уровня развития воспитанников.

Большое значение в ДОУ уделяется укреплению здоровья и физического развития дошкольников.

Ведущая роль отводится закаливанию, двигательной активности детей, гибкому режиму. Воспитатели широко используют игры малой и средней подвижности до и после занятий, физкультминутки. Ежедневно с воспитанниками проводятся: утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна. Во всех возрастных группах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: имеются физкультурные уголки, в которых подобран в соответствии с возрастом спортивный инвентарь, атрибуты для подвижных игр. Мебель в группах рационально расположена с целью высвобождения игрового пространства. В свободной деятельности активно используется музыкальный, спортивный зал, который наполнен необходимым физкультурным оборудованием.

Анализ заболеваемости за три года показал, что количество случаев заболеваемости детей увеличилось, и возросло число пропусков детодней по болезни. Для *достижения положительной динамики* в данном направлении необходим поиск новых подходов к оздоровлению дошкольников, внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий.

Физкультурно-оздоровительная работа с детьми ДОУ строится с учётом их физической подготовленности и уровня физического развития каждого ребёнка.

В ДОУ осуществляется мониторинг уровня физического развития дошкольников. Распределение дошкольников по УФР следующее:

Уровень физического	2016-2017	2017-2018	2018-2019
---------------------	-----------	-----------	-----------

развития (УФР)	учебный год	учебный год	учебный год
Средний уровень	20%	23%	22%
Выше среднего	35%	37%	38%
Ниже среднего	15%	10%	16%
Высокий уровень	25%	26%	16%
Низкий уровень	5%	4%	8%

Анализ результатов показывает достаточно стабильную картину физического развития воспитанников:

- уровень овладения основными движениями и физическими качествами соответствует возрастным нормам;
- наблюдается положительная динамика в овладении детьми бегом, прыжками, метанием;
- приобретение умений выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности

Эффективность деятельности ДОУ в целях развития личности дошкольника и педагога характеризуется показателями качества образования.

Результативность образовательной деятельности с дошкольниками отслеживается с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО.

Данные мониторинга анализируются с целью выявления проблемных зон, помогают педагогам осуществить своевременную коррекцию своей деятельности.

Мониторинг освоения детьми дошкольного возраста ООП ДО показал следующие результаты:

Данные мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения ООП ДО

<i>Интегративные качества</i>	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Любознательный, активный	78 %	81 %	92 %
Эмоционально отзывчивый	84 %	89 %	90 %
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	69 %	83 %	92 %
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	68 %	82 %	91 %
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	71 %	86 %	92 %

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	78 %	89 %	93 %
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	79 %	86 %	91 %

Анализируя результаты мониторинга овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям, можно отметить образовательные области, по которым достаточно высокие результаты: физическая культура, труд, чтение художественной литературы, коммуникация и художественное творчество, музыка. Однако, намечая перспективы образовательной деятельности ДООУ, следует обратить внимание на невысокий уровень овладения необходимыми умениями и навыками в образовательных областях «Здоровье» и «Познание». Для этого с целью положительной динамики развития дошкольников, повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса необходимо использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию для положительной динамики развития дошкольников в данных образовательных областях.

Вся образовательная работа в ДООУ переплетается с патриотическим и нравственно-этическим воспитанием дошкольников путем приобщения их к русской национальной культуре. Приобщение дошкольников к истокам народной культуры родного края, осуществляется в знакомстве с традициями и обычаями народа, проведением православных праздников. Экскурсии к памятным местам, совместные праздники, посвященные памятным датам, изготовление сувениров способствуют воспитанию милосердия и уважения к старшим, доброты и любви, патриотических чувств, становлению гражданской позиции, готовят ребенка к жизни в семье и обществе в новых социокультурных условиях.

Уровень воспитанности детей дошкольного возраста

	2016-2017 уч.год			2017-2018 уч.год			2018-2019 уч.год		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Гуманность личности	30%	40%	30%	40%	40%	20%	50%	40%	10%
Духовность личности	25%	30%	45%	40%	30%	30%	45%	40%	15%
Творчество личности	35%	25%	40%	45%	25%	30%	55%	35%	10%
Практичность личности	20%	40%	40%	30%	50%	20%	40%	40%	20%

Анализ уровня воспитанности дошкольников показал положительную динамику сформированности социально значимых качеств личности, отражающих систему отношений к миру, людям, к самому себе.

В целях совершенствования профессионального мастерства педагогов и улучшения качества образовательной работы в детском саду выстроена система непрерывного образования педагогов, реализуемая через коллективные и индивидуальные формы методической работы, такие как семинары, практикумы, ярмарки педагогических идей, коллективные просмотры педагогической деятельности, деловые игры, консультации,

конкурсы, презентации, выставки, самообразование. Ежегодно около 20% педагогов повышают свою квалификацию в МБОУ ДПО (ПК) «СОГИУУ».

Результаты педагогической деятельности обсуждаются на педагогических советах, что способствует коллективному решению проблем, поиску новых форм, методов работы с детьми, профессиональному росту педагогов, их творческой самореализации.

Обобщение педагогического опыта

	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
<i>На муниципальном уровне</i>	-	-	-
<i>На уровне ДОУ</i>	2	2	6

Результаты участия педагогов в педагогических мероприятиях (семинары, конференции, форумы, конкурсы, педагогические чтения)

	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
<i>Региональный уровень</i>	0	3	3
<i>Муниципальный уровень</i>	2	3	3

Данные, приведенные в таблицах, показывают невысокие результаты педагогов ДОУ в повышении своего профессионального уровня.

В ходе анализа повышения профессионального уровня педагогов ДОУ была обозначена **проблема** – низкая профессиональная и социальная активность педагогов, неготовность или нежелание ряда педагогов к внедрению инновационных технологий в образовательный процесс ДОУ.

2.3. Анализ проблем дошкольного учреждения и их причины

Проблемно-ориентированный анализ помог констатировать состояние ситуации в ДОУ и определить проблемы, которые снижают эффективность его работы в режиме развития:

- неконструктивные взаимодействия участников образовательных отношений и социальных партнеров;
- недостаточный уровень развития системы «детский сад-семья»;
- низкая профессиональная и социальная активность педагогов, неготовность или нежелание ряда педагогов к внедрению инновационных технологий в образовательный процесс ДОУ;
- проблема связанная с физкультурно-оздоровительной деятельностью.

Проблемное поле анализа обозначает следующие противоречия и возможные пути их решения:

№ п/п	Противоречие между сложившейся практикой и требованиями развития	Проблема развития	Возможные пути решения
1	Между необходимостью повышения качества образовательного процесса и недостаточным уровнем компетентности педагогов, является отсутствие навыков самообразования и опыта	Проблема профессионального роста педагогов.	Направление педагогов на обучающие семинары и курсы повышения квалификации по внедрению новых образовательных технологий.

	работы педагогов в дошкольном образовательном учреждении.		Повышение инновационной культуры педагогов. Организация работы методического объединения по изучению, распространению и внедрению инновационных технологий в образовательную деятельность
2	Между социальными потребностями к развитию личности ребенка и недостаточно развитой социальной средой.	Проблема совершенствования социально-развивающей среды обеспечивающей всестороннее развитие и саморазвитие личности ребенка	Оснащение предметно-развивающей среды необходимым оборудованием и материалом путем привлечения внебюджетных средств. Повышение педагогической компетентности всех участников образовательного процесса, направленной на взаимовыгодное развитие всех субъектов социокультурного пространства. Разработка форм взаимодействия социальных партнеров
3.	Между необходимостью внедрения инновационных здоровьесберегающих технологий и недостаточной подготовленностью педагогов к данной деятельности	Проблема инновационного подхода к организации физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОУ	Организация образовательного процесса в ДОУ на принципах здоровьесориентированной педагогики. Повышение инновационной культуры педагогов

Раздел 3 КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАК СИСТЕМЫ

В настоящее время в обществе происходит смена устоявшихся традиций и ментальных характеристик, образа жизни, стиля общения и взаимодействия людей. Дают о себе знать новые нормы и установки, меняются личностные идеалы. ДОУ должно стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности.

Одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является создание модели ДООУ как социально-педагогической системы на основе социального партнерства, обеспечивающей интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнёрства, нацеливает педагогов ДООУ на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Детский сад не просто предоставляет образовательные услуги, но и способствует развитию содеятельности педагогов, родителей и общественности в решении проблем, стоящих перед ДООУ.

Формирование и развитие социальной активности дошкольников является одной из важнейших задач современного образовательного процесса.

В детском саду образовательный процесс строится вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

В основу концепции программы развития ДООУ нами положены следующие принципы организации жизнедеятельности ДООУ:

1. Доверительность отношений – обеспечение веры родителей в профессиональную компетентность и тактичность педагога.
2. Принцип открытости дошкольного образовательного учреждения ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым.
3. Принцип гуманизации – установление подлинно человеческих, равноправных и партнерских отношений, направленных на сохранение социально-эмоционального здоровья ребенка.
4. Принцип природосообразности – отношение к человеку как части природы, создание для его развития соответствующей биологической, психологической и экологической среды.
5. Принцип культуросообразности – понимание мира, частью которого является сам ребенок. В этом мире преобладает идея малой родины – организация жизнедеятельности детей в пространстве русской культуры с акцентом на ее региональный характер.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Направления развития ДООУ

В деятельности ДООУ необходимо реализовать следующие направления:

- **социальное** (организация взаимодействия с социальными партнерами; полноценное развитие каждого дошкольника с учетом его интеллектуальных, личностных, эмоциональных, социальных, индивидуальных особенностей);

- **управленческое**: (организация социально-педагогической поддержки по созданию условий для самореализации дошкольников в различных видах деятельности; обогащение и развитие социокультурного опыта, формирование социальной компетентности, реальное включение в жизнь окружающей социальной среды; организация социального партнерства ДООУ;

максимальная согласованность и совместная деятельность медико-психолого-педагогической службы и участников образовательного процесса; повышение педагогического мастерства педагогов);

- **содержательное** (активизация познавательной деятельности; совершенствование образовательного процесса посредством внедрения инноваций в построении образовательного процесса);

- **технологическое** (отработка системы взаимодействия участников образовательного процесса по преодолению социальной дезадаптации дошкольников; внедрение в практику инновационных технологий: интегративных, коммуникативно-познавательных, здоровьесберегающих, информационных).

В ходе организации образовательной деятельности считаем необходимым осуществлять:

- Психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательной деятельности.
- Последовательное моделирование предметно-развивающей среды.
- Принцип проблемности.
- Адекватность организационных форм изменяющемуся содержанию дошкольного образования.
- Совместную деятельность и диалогичность общения педагога и дошкольника.
- Сочетание преимуществ традиционных и новых форм воспитательно-образовательной деятельности.

Методологической и теоретической основой Программы являются:

– положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского и отечественной научной психолого-педагогической школы закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте (А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов и др.);

- работы по аксиологии и философии образования (И.А.Зимняя, В.П.Зинченко, Н.Д.Никандров, В.А. Слостенин и др.);

– научные положения, практические разработки и методические рекомендации, содержащиеся в трудах исследователей в области дошкольного образования (Л.А.Венгер, М.А. Васильева, В.Т.Кудрявцев, Л.А.Парамонова, В.А. Петровский и др.);

– гуманизация образования и опыт реализации в педагогической практике педагогический идей Ш.А. Амонашвили, А.Г. Асмолова, Е.В. Бондаревской, С.Г. Вершловского, О.С. Газмана, М.В. Кларина, Ю.Н. Кулюткина, Л.Н. Лесохиной, К. Роджерса, Г.С. Сухобской, В.А. Сухомлинского, И.С. Якиманской и других;

– механизм активности различных социальных субъектов (авторы Б.Г. Ананьев, М.Г. Ермолаева, И.С. Кон, А.Н. Леонтьев, Н.А. Логинова, А.К. Осницкий, В.А. Петровский, В.А. Попов, С.А. Расчетина, С.Л. Рубинштейн, Г.А. Цукерман, П. Штомпка, В.А. Ядов и другие).

Опыт воспитания социальной активности личности проанализирован с различных позиций в исследованиях Б.З. Вульфова, П.В. Кананыхина, Т.Е. Конникова, А.Н. Лутошкина, Т. Н. Мальковской, И. С. Марьенко, А. В. Мудрика, Л. И. Новиковой, М. И. Рожкова, Л. Ф. Спирина, Л. И. Уманского, С. Е. Хозе, Г. Н. Филонова, М. М. Яценко и других.

Исходя из выше названных методологических основ, согласно ФГОС ДО нами были обозначены целевые ориентиры развития дошкольников на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры являются основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации ООП целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Миссия дошкольного учреждения

Миссия ДОУ (социальный заказ) - предоставление равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

Раздел 4 СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цель: создание модели ДОУ как социально-педагогической системы на основе социального партнерства, способствующей развитию личности дошкольника физически и нравственно здоровой, способной творчески воспринимать окружающий мир и проявлять осознанное отношение к нему.

Задачи:

1. Совершенствование социально-развивающей среды обеспечивающей всестороннее развитие и саморазвитие личности ребенка.

2. Повышение профессиональной компетентности и социальной активности педагогов ДОУ.

3. Реализация новых подходов в физкультурно – оздоровительной деятельности на основе внедрения инновационных здоровьесберегающих технологий.

Успешной реализации задач будут способствовать расширение взаимодействия с социальными партнерами, инновационные формы работы, включающие единый цикл социально-ориентированных, коммуникативных и творческих акций, направленных на воспитание гражданской позиции и патриотических чувств, обогащение «живого» опыта, становление уровня социальной компетентности детей.

Таким образом, деятельность нашего дошкольного образовательного учреждения представляет собой вариант социального взаимодействия-сотрудничества «Детский сад-родители-социум».

Содержание изменений в образовательной системе ДОУ

Направление деятельности	Содержание изменений
Организационно-методическое сопровождение образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none">- Обеспечение нового подхода к организационно-управленческой деятельности дошкольного образовательного учреждения на основе интеграции деятельности специалистов учреждения, родителей и социальных партнеров;- обновление нормативно-правовых документов и локальных актов учреждения;- распространение актуального педагогического опыта через систему курсов повышения квалификации, ММО, педагогические чтения, семинары и т.д.;- освоение новых информационно - образовательных и здоровьесберегающих технологий, педагогических методик, техник взаимодействия с детьми, родителями и педагогами;- организация работы постоянно действующего семинара, творческих групп для повышения профессионального уровня педагогов
Обеспечение качества образования	<ul style="list-style-type: none">- Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей разные виды активности дошкольников;- внедрение инновационных технологий и методик в образовательный процесс;- обеспечение качественного уровня готовности ребенка к школьному обучению;- формирование опыта социального поведения, обеспечение эмоционального благополучия и здоровья
Сохранение здоровья участников образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none">- Усиление доли физической активности воспитанников в режиме дня;- освоение педагогами здоровьесберегающих технологий;- разработка методических рекомендаций по укреплению здоровья всех участников образовательного процесса;- организация занятий в секциях и кружках
Развитие практики социального партнерства	Разработка и реализация совместных проектов, программ

Сроки реализации Программы: сентябрь 2019г. – август 2024г.**1 этап. Моделирующий** (сентябрь – декабрь 2019 года):

- анализ состояния образовательного процесса;
- планирование мероприятий, координация деятельности участников Программы;
- формирование нормативно-правовой базы;
- педагогическая наблюдение;
- оформление договорных отношений по выбранным направлениям с ближайшим социокультурным окружением;
- ознакомление сообщества педагогов и родителей с замыслом преобразований жизнедеятельности дошкольного образовательного учреждения.

2 этап. Внедренческий (январь 2020 г. – декабрь 2023 г.):

- обновление образовательного процесса и осмысление теоретических и методологических основ инновационной деятельности;
- совершенствование социально-развивающей среды, обеспечивающей всестороннее развитие и саморазвитие личности ребенка;
- создание условий для профессионально – творческого роста педагогов;
- оптимизация конструктивного взаимодействия специалистов учреждения, родителей и социальных партнеров

3 этап. Обобщающий (январь – август 2024 г.):

- конечная оценка состояния удовлетворенности потребности родителей, педагогов в образовательных услугах ДОУ;
- анализ результатов реализации Программы;
- обобщение опыта инновационной деятельности

Стратегический план реализации Программы развития

Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
Совершенствование социально-развивающей среды обеспечивающей всестороннее развитие и саморазвитие личности ребенка		
Разработка пакета нормативно-правовых документов (положения, приказы, должностные инструкции, договора и т.д.)	2019г.	Заведующий
Разработка и реализация проекта по совершенствованию социально-развивающей среды	2019-2020г.г.	Заведующий, творческая группа
Методическое обеспечение	2019-2021г.г.	Заведующий
Разработка индивидуальных маршрутов и траекторий развития дошкольников и обогащение их творческого потенциала	2019-2022г.г.	Заведующий, педагоги
Организация и постоянно действующего семинара	2021г.	Заведующий, руководитель МО
Организация контроля	постоянно	Заведующий
Повышение профессиональной компетентности и социальной активности педагогов ДОУ		
Определение профессиональных затруднений педагогов	2019г.	Заведующий, руководитель МО
Разработка системы методической поддержки педагогов	2019-2021г.г.	Заведующий
Повышение квалификации	2019-2023г.г.	Заведующий

педагогических работников через участие в работе проблемных дистанционных и очных курсов, стажировочных площадок		
Освоение новых образовательных технологий	2019-2024г.г.	Заведующий, руководитель МО
Проведение проблемных тематических педсоветов, семинаров	2019-2024г.г.	Заведующий
Участие в работе виртуальных семинаров на сайте МБОУ ДПО (ПК) «СОГИУУ», вебинаров	2019-2024г.г.	Заведующий, руководитель МО
Реализация новых подходов в физкультурно – оздоровительной деятельности на основе внедрения инновационных здоровьесберегающих технологий		
Разработка нормативно-правовой базы	2019г.	Заведующий
Мониторинг уровня развития физического здоровья дошкольников	2019-2021г.г.	
Формирование базы данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях дошкольников	2019г.	Инструктор по ф-ре
Обобщение и распространение опыта работы по проблеме укрепления здоровья дошкольников	2019-2021г.г.	Заведующий
Разработка и реализация индивидуальных и коллективных программ оздоровления дошкольников, исходя из особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, региональных	2019-2023г.г.	Инструктор по ф-ре
Проведение лекториев, семинаров, круглых столов по ЗОЖ для педагогов, родителей	2019-2024г.г.	Заведующий
Вовлечение дошкольников в исследовательскую деятельность по вопросам здоровьесбережения	2019-2024г.г.	Инструктор по ф-ре
Организация здоровьесберегающей деятельности в детском саду через мероприятия валеологической направленности	2019-2024г.г.	Заведующий
Проведение профилактических бесед для педагогов и родителей с медицинской сестрой и врачом о состоянии здоровья дошкольников	2019-2024г.г.	Заведующий
Проведение спортивно-массовых мероприятий, привлечение дошкольников, сотрудников и родителей к занятиям физической культурой и спортом	2019-2024г.г.	Инструктор по ф-ре

Раздел 5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

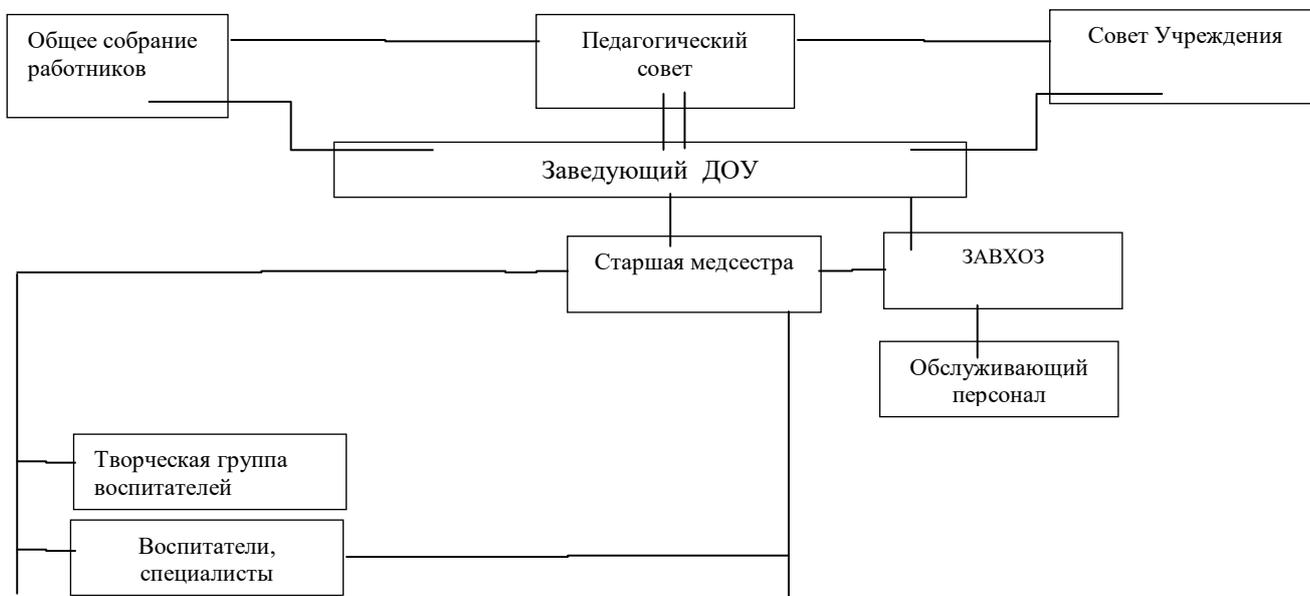
Основными составляющими механизма реализации программы развития являются:

- формирование системы управления в условиях инновационной деятельности, активное включение ее диагностической и аналитической функций;
- совершенствование образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения за счет повышения профессиональной компетентности педагогов и обогащения предметно-пространственной среды;
- развитие взаимодействия участников педагогического процесса на принципах сотрудничества и социального партнерства.

Цели и задачи Программы реализуются через инновационную деятельность.

С этой целью в учреждении создается линейно-функциональная модель управления для обеспечения согласованных действий в осуществлении методической и организационной работы дошкольного учреждения. Основу данной модели составляет взаимосвязь всех участников педагогического процесса по вертикали и по горизонтали.

Модель управления дошкольным образовательным учреждением



Такая модель представляет демократически централизованную систему с особым характером связей между субъектами управления, определяет баланс задач со структурой целей, оптимизирует задачи, полномочия и ответственность органов управления, отражает специализацию в распределении основных функций, а также интеграцию общественного и педагогического управления.

Одним из компонентов механизма реализации Программы является методическое сопровождение социального взаимодействия, которое регулируется педагогическим советом учреждения, реализуется через методический кабинет дошкольного образовательного учреждения, работу методического объединения воспитателей.

Для повышения эффективности профессиональной компетентности педагогов и качества образовательного процесса Программа развития дошкольного образовательного учреждения предусматривает взаимодействие с МБОУ «Старооскольский городской институт усовершенствования учителей», Старооскольский педагогический колледж, в следующих аспектах:

- осуществление непрерывного образования педагогических кадров на всех

уровнях;

- разработка научно-методического обеспечения для системы оценки качества дошкольного образования;

-внедрение новых форм, методов и современных педагогических технологий для повышения профессионального уровня педагогов.

Повышение квалификации педагогов осуществляется через системные курсы, творческие встречи с учеными вузов страны, научно-практические семинары, организационно-деятельностные игры. Активно внедряются индивидуальные модели повышения квалификации: наставничество, самообразование, работа с книгами и периодическими изданиями, индивидуальные консультации, собеседование, мастер-классы, открытые показы деятельности с детьми с использованием полученных в ходе самообразования знаний, участие в научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства, муниципальных педагогических чтениях, методических объединений. Для изучения передового педагогического опыта воспитатели применяют Интернет-технологии.

Результатом методической работы по непрерывному образованию педагогов дошкольного образовательного учреждения является совершенствование работы с детьми, формирование компетентности педагогических работников внутри учреждения, создание условий для обобщения нового опыта и размещение его на Web-сайтах.

Раздел 6. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ, ПОКАЗАТЕЛИ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ

6.1 Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития

Реализация концепции позволит достичь следующих результатов:

1. Трансформация педагогической деятельности дошкольного образовательного учреждения в социально-педагогическую, в условиях социального партнерства, образования и оздоровления детей. Открытость ДОО социальной среде.

2. Совершенствование взаимодействия работы ДОО с семьей и социумом. Распространение передового семейного опыта. Укрепление взаимодействия с социальными институтами города.

3. Удовлетворение запросов родителей, школы и общества в воспитании, образовании и развитии ведущих личностных качеств ребенка: самостоятельности, активности, целеустремленности, любознательности, коммуникативности, творческих способностей и навыков, самооценки. Воспитание нового поколения граждан.

4. Объединение усилий семьи, ДОО и социума по совершенствованию здоровьесберегающего пространства и предметно-развивающей среды ДОО с целью снижения детской заболеваемости, формирования мотивации к здоровому образу жизни.

5. Обновление содержания образовательного процесса на основе инновационных подходов в воспитательно-образовательной деятельности, личностном развитии дошкольников.

6.2 Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития

Целевые индикаторы и показатели Программы развития	Единицы измерения (баллы, количество)	Текущее значение	Целевое значение (по годам)		
		2019г.	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Совершенствование социально-развивающей среды обеспечивающей всестороннее					

развитие и саморазвитие личности ребенка					
Экспертиза нормативно-правовых документов	%	100	100	100	100
Уровень комфортности и насыщенности предметно-развивающей среды	уровень	средний	выше среднего	высокий	высокий
Оснащение педагогического процесса ТСО (видео- и аудио-аппаратурой, мультимедийной установкой, компьютер и т.д.)	%	40	50	55	60
Положительная динамика достижений выпускников ДОУ	%	64	75	85	95
Реализация новых подходов в физкультурно – оздоровительной деятельности на основе внедрения инновационных здоровьесберегающих технологий					
Соответствие уровня физического развития дошкольников возрастным критериям	%	55	68	78	91
Положительная динамика прироста физических качеств	%	50	55	58	62
Динамика посещаемости детьми ДОУ	%	80	85	90	92
Охват дошкольников программами дополнительного образования	%	42	55	78	80
Уровень двигательной активности	уровень	ниже среднего	средний	выше среднего	высокий
Доля педагогов используемых инновационные здоровьесберегающие технологии	%	40	60	80	95
Повышение профессиональной компетентности и социальной активности педагогов ДОУ					
Уровень сформированности инновационной культуры педагогов	уровень	низкий	средний	выше среднего	выше среднего
Удельный вес профессионального роста педагогического коллектива	%	50	55	60	65
Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, педагогических	%	10	20	35	45

мероприятиях					
Уровень удовлетворенности родителей образовательной деятельностью в ДОУ	%	68	80	90	97

Раздел 7. ОБОСНОВАНИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Нормативно-правовое обеспечение:

- формирование пакета документов, регламентирующих деятельность ДОУ (разработка и утверждение локальных актов, положений, договоров);
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы и порядок стимулирования результативной деятельности педагогов;
- заключение договоров о сотрудничестве с институтами социума;
- составление и утверждение планов, проектов, программ инновационной направленности.

Кадровое обеспечение:

- комплектование детского сада высококвалифицированными педагогами и сотрудниками: поиск и включение в коллектив молодых, творчески работающих педагогов;
- создание системы повышения профессионального уровня педагогов.

Научно-методическое обеспечение:

- реализация идей развивающего обучения с использованием здоровьесберегающих технологий и личностно-ориентированного взаимодействия в образовательном процессе;
- дифференциация содержания образования и организационных форм с учетом уровня здоровья и развития детей;
- использование актуального педагогического опыта, накопленного в городе, области; парциальных программ с региональным компонентом, современных технологий;
- включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие группы, постоянно действующий семинар, совет здоровья и др.);
- организация опытно-экспериментальной работы;
- разработка целевой программы по результатам опытно-экспериментальной работы.

Материально-техническое обеспечение:

- приобретение:
 - мультимедийной установки;
 - персональных компьютеров;
 - новой ростовой мебели;
 - игрового и спортивного инвентаря;
- обновление игрового и спортивного оборудования на территории ДОУ.

Информационное обеспечение:

- активное использование ИКТ;
- создание персональных сайтов.

Финансово-экономические ресурсы:

- расширение внебюджетных источников финансирования.

Раздел 8. ОПИСАНИЕ МЕР РЕГУЛИРОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

С помощью прогностического моделирования на предпроектном этапе учтены определенные риски. Далее система диагностического сопровождения Программы развития, основанная на постоянной обратной связи, позволяет выявить конкретные риски скоординировать систему мер, направленную на минимизацию рисков.

Возможные риски	Мероприятия по снижению влияния факторов риска
Формальный подход к реализации Программы развития со стороны участников	Обеспечение контроля за ходом реализации Программы
Недостаточный профессиональный уровень педагогов	Организация обучающих семинаров, направление на курсы повышения квалификации
Неподготовленность части родителей к инновационным процессам в ДОУ	Разъяснительная работа среди родителей. Привлечение родителей к разработке, организации и участию в мероприятиях по реализации Программы развития
Недостаточность финансирования	Привлечение дополнительных финансовых средств

Прошито и пронумеровано на

Заведующий МБДОУ

«Городищенский летский сад

«Ангелии Цветочек

Старооскольский городской округ

С.В. Залкина

